

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану**  
**государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения**  
**Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»**  
**по специальности СПО**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

1.1. Нормативная база реализации ОПОП/ППССЗ ОУ.

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «ССПК» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1354 (рег. от 25.03.2015), зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34958 от 27.11.2014)на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 24480 от 07.06.2012) с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, а также на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12 г., Одобрен Советом Федерации 26.12.2012);

– Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 25.07.2018, Одобрен Советом Федерации 28.07.2018);

– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 01.09.2011) от 10.11.2009 №260-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12.2015, №613 от 29.06.2017;

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (зарегистрирован в Минюст России 30.07.2013 рег.№ 29200) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №31 от 22.01.2014 и № 1580 от 15.12.2014);

– Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (зарегистрирован в Минюст России 14.06.2013 рег.№ 28785) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1061);

– Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 30306 от 01.11.2013) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 31.01.2014 №74, от 17.11.2017 №1138);

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 30861 от 26.12.2013) «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО», с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 518 от 14.05.2014, №1350 от 18.11.2015, №1477 от 25.11.2016);

– Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.07.2014 рег.№ 33008) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09. 2009 № 355»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1115н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 63Л01 № 0001324, рег. № 5769 от 30.06.2015;

– Свидетельство о государственной аккредитации, серия 63А01 №0001018, рег. № 941-19 от 24.12.2019;

*информационно-методические документы:*

1. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

2. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

3. Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки России от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО и СПО» (с уточнениями и дополнениями по итогам апробации в 2010-2011 уч. году);

4. Письмо ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 05.08.2011 №01-01-05/709 «О рекомендациях издательств по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ НПО и СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения»;

5. Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной программы НПО/СПО (одобreno ЦПО ФГАУ «ФИРО», 15.02.2012);

6. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (с учетом изменений);

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846; письмо Самарского управления МОиН СО от 05.08.2015 № 1731» О рекомендации и направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;

8. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 28.12.2017 №06-2069 «О методических рекомендациях» по совершенствованию СПО по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

10. Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 №01-00-05-925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

11. Письмо МОиН Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 «О направлении Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области» с дополнениями в соответствии с письмом ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №380;

12. Письмо ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №381 «О направлении Методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования».

13. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 №05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;

14. Письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 «О направлении примерной программы учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства».

Среднее общее образование по данной специальности реализуется в структуре СПО в пределах образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования на основании Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 14 апреля 2021 N 05-401).

Колледж самостоятельно определил профиль профессионального образования с учетом специфики основной образовательной программы – гуманитарный.

При этом на основании обозначенного права самостоятельно корректировать содержание профильного обучения в пределах нормативных требований названных выше рекомендаций в рамках определения перечня изучаемых дисциплин из состава обязательных общих учебных дисциплин, обязательных учебных дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также базовых и профильных дисциплин внутри названных выше групп дисциплин, Колледж самостоятельно определил общеобразовательные учебные

дисциплин по выбору из обязательных предметных областей с учетом специфики профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов и распределил имеющиеся объемы учебных часов, предназначенных для реализации данного раздела плана.

Разработанный раздел учебного плана «Общеобразовательные учебные дисциплины», обеспечивающий реализацию среднего общего образования в структуре СПО с учетом профиля получаемой специальности предполагает реализацию всех требуемых обязательных предметных областей: русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. При этом в каждой предметной области в соответствии с требованиями изучается не менее одной учебной дисциплины.

Углубленно с учетом профиля профессионального образования изучаются три учебные дисциплины: Русский язык, История, Литература.

В качестве дополнительных учебных дисциплин Колледжем предлагаются на выбор дисциплины «Искусство» и «Основы компьютерной грамотности и работа в сети Интернет». Данный выбор дисциплин обусловлен необходимостью изучения дисциплин, обеспечивающих профильную подготовку к освоению будущей специальности.

В рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (на основании Письма Минпросвещения России от 02.07.2019 №05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности») в Колледже реализуется курс «Основы финансовой грамотности». Данный курс включается как раздел учебного предмета Обществознание и предусматривает 36 часов обязательных аудиторных занятий и 18 часов самостоятельной работы.

За период освоения предметов общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют обязательный индивидуальный проект, который выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной). Тематика проекта определяется индивидуальными интересами обучающихся, содержанием учебного предмета, а также должна быть взаимосвязана с профилем будущей профессиональной деятельности. По завершению выполнения индивидуального проекта предусматривается его защита.

## 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало обучения на всех курсах – 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО (в том числе в период реализации программы среднего общего образования) составляет 36 академических часов в неделю. Объем самостоятельной работы обучающихся составляет 18 часов в неделю.

В колледже установлена шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебных занятий – 45 минут. Возможно наличие сгруппированных занятий по одной учебной дисциплине или профессиональному модулю. Занятия по дисциплинам «Иностранный язык», «Основы компьютерной грамотности и использования сети

Интернет», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в работе с дошкольниками»; «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», «Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений" могут проводиться по подгруппам, наполняемость которых не может составлять менее 10 человек.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Система контроля и оценки процесса и результатов освоения ОПОП включает в себя текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную аттестацию по дисциплинам циклов и МДК в виде зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, в том числе комплексных, комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике, квалификационный экзамен по каждому профессиональному модулю.

Текущий и рубежный контроль знаний осуществляется преподавателем самостоятельно. Формы и методы контроля, контрольно-измерительные материалы описываются в учебно-методических комплексах дисциплин и профессиональных модулей. Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов без выставления балльных отметок, дифференцированных зачетов с выставлением балльных отметок, экзаменов (в том числе экзаменов (квалификационных) по каждому профессиональному модулю).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы и реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности». В связи со спецификой профессиональной подготовки выпускников по специальности, обусловленной многообразием реализуемых видов деятельности в будущей профессии, выполнение курсовой работы отличается своеобразием. В рамках учебного времени, отведенного на изучение общепрофессиональной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» отводится время на формирование методологических характеристик, планирование курсовой работы, а также проводится процедура защиты курсовой работы. По данной учебной дисциплине отметка за защиту курсовой работы выставляется в качестве текущей. При этом каждому обучающемуся назначается научный руководитель, который обеспечивает текущее консультирование выполнения курсовой работы. Для руководства курсовыми работами отводится 4 часа (на каждого обучающегося) за счет времени, отведенного на консультирование обучающихся. Тематика курсовой работы определяется содержанием профессионального цикла и может реализовываться в рамках интегрированного содержания различных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Отметка за курсовую работу выставляется научным руководителем

Консультации предусматриваются в объеме 4 часов на одного студента на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные. Групповые консультации проводятся перед экзаменами и государственной итоговой аттестацией, остальные консультации, как правило, индивидуальные. Консультации к экзаменам, государственной итоговой аттестации проводятся по расписанию, утвержденному в установленном порядке. Даты и время индивидуальных консультаций определяются преподавателем самостоятельно, с учетом загруженности обучающихся и отражаются в расписании индивидуальных консультаций преподавателей ПЦК, утвержденных в установленном порядке.

Учебная и производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Общий объем учебной и производственной практики составляет 23

недели за весь период обучения. Практическая подготовка, включающая все виды практики может проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. При реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности Специальное дошкольное образование предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05). По ПМ.01 предусмотрено 36 часов (1 неделя) учебной практики в 3 семестре, по ПМ. 02 предусмотрено 72 часа (2 недели) в 5 семестре, по ПМ.03 – 72 часа (2 недели), из них 36 часов (1 неделя) в 7 семестре и 36 часов (1 неделя) в 8 семестре, по ПМ. 04 – 36 часов (1 неделя) в 4 семестре, по ПМ. 05 – 72 часа (2 недели) учебной практики в 7 семестре, которая проводится концентрированно, после изучения теоретической части профессиональных модулей.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. По ПМ. 01 предусмотрено 72 часа (2 недели) производственной практики (по профилю специальности) в 4 семестре концентрированно, по ПМ. 02 предусмотрено 216 часов (6 недель) производственной практики (по профилю специальности), которая реализуется в несколько этапов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля и включает в себя 108 часов концентрированно в 5 семестре и 108 часов концентрированно в 6 семестре. По ПМ. 03 – 180 часов (5 недель), из них 36 часов (1 неделя) концентрированно в 7 семестре и 144 часа (4 недели) концентрированно в 8 семестре, по ПМ. 04 – 36 часов (1 неделя) концентрированно в 4 семестре, по ПМ.05 – 36 часов (1 неделя) в 7 семестре производственной (по профилю специальности) практики, которая проводится после изучения теоретической части и прохождения учебной практики по данным профессиональным модулям.

Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно в объеме 144 часов (4 недели) на завершающем этапе теоретического и практического обучения, после полного освоения всех профессиональных модулей в 8 семестре.

Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы составляет 23 недели: 2 курс – 11 недель, 3 курс – 10 недель, 4 курс – 2 недели, в том числе в зимнее время – 2 недели.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

### 1.3. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть составляет -1404 часа максимальной учебной нагрузки и 936 часов аудиторной нагрузки. Формирование вариативной части ОПОП СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется на основе Концепции регионального компонента довузовского образования Самарской области, анализа соответствия требований ФГОС СПО по специальности требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) с изменениями (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н);

анализа требований ФГОС СПО по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей, отраженных в актах согласования ОПОП по специальности и распределяется следующим образом:

Индекс	Наименование	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка
		<b>1404</b>	<b>936</b>
<b>ОГСЭ</b>		<b>139</b>	<b>92</b>
ОГСЭ. 06 РК	Общие компетенции профессионала	84	56
ОГСЭ. 07	Социально -значимая деятельность	55	36
<b>ОП</b>		<b>724</b>	<b>469</b>
ОП. 04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	33	16
ОП. 05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	13	9
ОП. 08	Основы логопедии	105	60
ОП. 09 РК	Основы предпринимательства	63	42
ОП. 10	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	90	60
ОП.11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании	132	90
ОП.12	Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в работе с дошкольниками	174	116
ОП. 13	Основы учебно-исследовательской деятельности	60	40
ОП. 14	Основы географических знаний воспитателя	54	36
<b>ПМ</b>		<b>541</b>	<b>375</b>
<b>ПМ. 02</b>	<b><i>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</i></b>	<b>343</b>	<b>231</b>
МДК. 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	10	4
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста/	37	22
МДК 02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	21	14

МДК 02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	17	22
МДК. 02.08	Теория и методика экологического образования	123	82
МДК 02.09	Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений	59	36
МДК 02.10	Методические основы организации театрализованной деятельности дошкольников	76	51
<b>ПМ. 03</b>	<b><i>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</i></b>	<b>106</b>	<b>73</b>
МДК 03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	10	7
МДК 03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	11	8
МДК 03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	7	4
МДК 03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	7	4
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	7	4
МДК 03.06	Методика проведения ИКР с детьми, имеющими отклонения в развитии	64	46
<b>ПМ. 04</b>	<b><i>Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</i></b>	<b>30</b>	<b>24</b>
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации (учебный элемент нравственные основы семейной жизни)	30	24
<b>ПМ. 05</b>	<b><i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i></b>	<b>62</b>	<b>47</b>
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (раздел «Принципы и практики	62	47



	бережливого производства».)		
--	-----------------------------	--	--

Частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования является программа учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства». Данный учебный элемент включается в ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса в статусе раздела МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием включающего 17 часов обязательной аудиторной нагрузки и 8 часов самостоятельной работы, и видов работ в рамках учебной и/или производственной практики.

Частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования является программа учебного элемента «Нравственные основы семейной жизни». Данный учебный элемент включается в ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации включающего 24 часа обязательной аудиторной нагрузки и 6 часов самостоятельной работы, и видов работ в рамках учебной и/или производственной практики

Основанием для изменения объема времени освоения программ профессиональных модулей является уровень подготовленности обучающихся и необходимость расширения и углубления знаний, и совершенствование умений, определяемых содержанием обязательной части.

#### 1.4. Порядок аттестации обучающихся

Аттестация обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предполагает следующие ступени: промежуточная аттестация по итогам освоения среднего общего образования в структуре СПО; промежуточная аттестация по итогам изучения учебных дисциплин, различных видов практики и профессиональных модулей; государственная итоговая аттестация.

Качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования оценивается в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. По завершению 1 семестра обучения по специальности промежуточная аттестация проводится только по учебной дисциплине «Физическая культура» в форме зачета. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы среднего общего образования в структуре СПО проводится по завершению изучения предметов общеобразовательного учебного цикла. Обучения в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на изучение общеобразовательной дисциплины, экзамены – за счет времени промежуточной аттестации. При этом предусмотрены экзамены по русскому языку, математике и истории (в письменной форме).

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики в составе профессионального модуля. Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, учет учебных достижений обучающихся проводится при помощи различных форм текущего и рубежного

контроля, промежуточная аттестация планируется в последнем семестре изучения дисциплины или МДК в форме экзамена или дифференцированного зачета, охватывает весь изученный материал и завершает обучение. При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется оценкой «зачтено» - по дисциплине «Основы предпринимательства». При проведении дифференцированных зачетов, всех видов экзаменов балльная система оценивания 5 (отл.), 4 (хор.), 3 (уд.), 2 (неуд.). После завершения изучения профессионального модуля предусмотрен экзамен по профессиональному модулю, в ходе которого оценивается готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Данный экзамен может проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Проведение всех форм промежуточной аттестации в ГБПОУ «ССПК» регламентируется соответствующим Положением колледжа.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не планируется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы по дисциплине или МДК. При концентрированном планировании экзаменационной сессии допустимо проведение экзамена в первый день.

Учебный план предусматривает проведение комплексных экзаменов по дисциплинам «Основы общей и дошкольной педагогики» и «Психология»; «Основы логопедии» и МДК 03.02 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития»; МДК. 03.03 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия», МДК 03.04 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» и МДК. 03.05 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения», а также МДК 02.05 «Теоретические основы и методика развития речи у детей» и МДК 02.07 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». По учебной и производственной (по профилю специальности) практике по каждому профессиональному модулю проводится комплексный дифференцированный зачет за счет часов производственной практики по данным профессиональным модулям.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета за счет часов, отведенных на освоение практики. После прохождения всех видов практик по каждому профессиональному модулю, проводится комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной (по профилю специальности) практике, который проводится за счет часов производственной практики по данным профессиональным модулям. Аттестация по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Во время проведения практики проводится текущая аттестация по видам работ, рубежная аттестация по этапам практики. Промежуточная аттестация по разным видам практики проводится на дифференцированном зачете в форме итогового контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения (на основании представленных аттестационных листов), а также путем оценивания выполнения требований по ведению документации по данному виду практики. Итоговая отметка за дифференцированный зачет исчисляется как среднеарифметическое от суммарных показателей выполненных заданий.

По итогам прохождения производственной практики (преддипломной) проводится дифференцированный зачет за счет часов преддипломной практики.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится суммарно 72 часа (2 недели) в году. Общий объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию в форме экзамена при освоении ФГОС по специальности, составляет 7 недель.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов и дифференцированного зачета по физической культуре).

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку ВКР, продолжительностью 4 недели, защиту выпускной квалификационной работы – 2 недели и государственный экзамен, который вводится по усмотрению колледжа при разработке программы ГИА. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Для руководства ВКР каждому обучающемуся назначается научный руководитель, который обеспечивает текущее консультирование выполнения работы, для чего сверх сетки часов учебного плана выделяется 17 часов (на каждого обучающегося).

В случае введения государственный экзамен может проводиться в формате демонстрационного экзамена по компетенции R4 «Дошкольное воспитание» за счет объема времени, отведённого на ГИА..

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала, прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности и прохождения производственной (преддипломной) практики.

Фонды оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного согласования с работодателем.

Оценочные средства в случае проведения ДЭ используются федеральные оценочные средства по компетенции R 4 Дошкольное воспитание, утвержденные на текущий учебный год.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по учебной работе

**«СОСТАВЛЕНО»**

Заведующий школьно-дошкольным отделением

Заведующий практикой (по специальности 44.02.04)

Председатель ПЦК дисциплин психолого-педагогического цикла

Председатель ПЦК математических, технических и естественнонаучных дисциплин

Председатель ПЦК социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Председатель ПЦК дисциплин филологического цикла

Председатель ПЦК частных дошкольных и школьных методик

Т.В. Нестерова

О.В. Восипенок  
Н.С. Васильева

А.Е. Митрофанова

Н.В. Ловягина

О. А. Кожанова

Е.А. Протасова

И.А. Севостьянова